



## Istituto Comprensivo Rita Levi-Montalcini

Sedi di San Piero Patti, Montalbano Elicona, Librizzi, Basicò

Scheda per la rilevazione della valutazione del comportamento: Classi Sc. Secondaria di 1° grado

Alunno/a \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Plesso \_\_\_\_\_

	<b>Livello 10 Eccellente/Ottimo</b>	<b>Livello 9 Avanzato/Distinto</b>	<b>Livello 8 Intermedio/Buono</b>	<b>Livello 7 Base/Discreto</b>	<b>Livello 6 Iniziale/Sufficiente</b>	<b>1° Quadr.</b>	<b>2° Quadr.</b>
<b>AGIRE IN MODI RESPONSABILI ED AUTONOMI</b>	Partecipa attivamente alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta.	Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta.	Rispetta le regole condivise.	L'alunno è sollecitato a rispettare le regole condivise.	L'alunno fatica a rispettare le regole condivise.		
	Collabora attivamente al proprio processo di formazione, intervenendo nelle attività in modo costruttivo.	Collabora attivamente al proprio processo di formazione, intervenendo nelle attività in modo generalmente pertinente.	Collabora abbastanza attivamente al proprio processo di formazione, impegnandosi nelle diverse attività.	Collabora discretamente al proprio processo di formazione, impegnandosi quasi sempre nelle diverse attività.	Collabora sufficientemente al proprio processo di formazione.		
	Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto e i compagni, anche in momenti di disaccordo, e sa accettare l'insuccesso.	Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto e i compagni; accetta generalmente l'insuccesso.	Mantiene un comportamento quasi sempre rispettoso verso l'adulto e i compagni. Sa modificare il proprio agire a seguito delle richieste dell'insegnante.	Vasostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto e i compagni. In seguito a richieste modifica il proprio agire.	Fatica a mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto e i compagni.		
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	Sa pianificare con efficacia il proprio lavoro e risolvere autonomamente situazioni problematiche; sa valutare di strategie e strumenti adeguati, utilizzando le competenze acquisite anche in soluzioni divergenti.	Sa pianificare il lavoro e risolvere autonomamente situazioni problematiche; sa valutare gli strumenti a disposizione e delle competenze acquisite.	Sa risolvere situazioni problematiche, avvalendosi con discreta sicurezza degli strumenti e delle competenze acquisite.	Guidato dall'insegnante, risolve situazioni problematiche avvalendosi degli strumenti a disposizione.	Guidato dall'insegnante, cerca di risolvere situazioni problematiche.		

<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Partecipa in modo produttivo e pertinente al lavoro collettivo, valorizzando i propri e gli altrui punti di forza per un fine comune.	Partecipa in modo adeguato al lavoro collettivo, riconoscendo i propri e gli altrui punti di forza.	Generalmente partecipa al lavoro collettivo, apportando contributi personali e rispettando il punto di vista altrui.	Nelle attività collettive e nei lavori di gruppo apporta semplici contributi ed assume per lo più un ruolo gregario.	Nelle attività collettive e nei lavori di gruppo assume generalmente un ruolo gregario, talvolta oppositivo.		
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Sceglie modalità di studio efficaci: si serve di varie fonti d'informazione, individua collegamenti e relazioni, trasferisce in altri contesti le conoscenze.	Sceglie modalità di studio efficaci: utilizza varie fonti d'informazione ed individua collegamenti e relazioni.	Gestisce il tempo studio in modo soddisfacente. Se richiesto dall'insegnante, seleziona ed utilizza varie fonti d'informazione, individuando con discreta sicurezza collegamenti e relazioni.	Gestisce il tempo studio e gli impegni scolastici con sufficiente efficacia. Utilizza in modo accettabile varie fonti d'informazione, individuando semplici collegamenti.	Gestisce il tempo studio e gli impegni scolastici con sufficiente autonomia. Guidato, utilizza semplici fonti d'informazione.		
<b>PROGETTARE</b>	Organizza autonomamente il lavoro e utilizza le conoscenze anche in modo creativo, ne verifica l'efficacia, trovando soluzioni alternative.	Organizza, in genere autonomamente, il lavoro, utilizza le conoscenze, ne verifica l'efficacia, trovando soluzioni alternative.	Procede con discreta autonomia nella realizzazione di un lavoro e nella pianificazione delle conoscenze.	Procede con sufficiente autonomia nella realizzazione di un semplice lavoro; con qualche aiuto pianifica le conoscenze.	Vaghi guidato nella realizzazione di un semplice lavoro e nell'organizzazione delle conoscenze.		
<b>COMPETENZE DIGITALI</b>	Usa con responsabilità la tecnologia in contesti comunicativi diversi. Crea contenuti digitali in diversi formati. Usa consapevolmente gli strumenti della rete e ne conosce i rischi.	Usa la tecnologia in contesti comunicativi diversi. Crea contenuti digitali in diversi formati. Usa gli strumenti della rete e ne conosce i rischi.	Usa la tecnologia in contesti comunicativi diversi. Crea contenuti digitali nei formati più conosciuti. Usa gli strumenti della rete e ne conosce i maggiori rischi.	Usa la tecnologia in contesti comunicativi noti. Se guidato, crea contenuti digitali nei formati più conosciuti. Usa gli strumenti della rete ma non sempre è consapevole dei rischi.	Usa la tecnologia in contesti comunicativi noti. Guidato produce contenuti digitali nei formati più conosciuti. Usa gli strumenti della rete con scarsa consapevolezza dei rischi.		
					GIUDIZIO COMPLESSIVO		